

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ, 6г класс

Рабочая программа логопедических занятий рассчитана на 1 год обучения: 6г класс.

Рабочая программа логопедических занятий для 6г класса основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.
3. Положение о рабочей программе МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требование к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.

Характеристика группы

На начало учебного года по письму и чтению обучающиеся показали следующие результаты: Мартемьянова А., Кузнецова Т., Вахлюева Е. запомнили алфавит, появилось слоговое чтение. Зарчуков Д., Конгирович И. читают словами, могут писать под диктовку, Скибин Д., Рахманин О. допускают дисграфические ошибки. При письме большинство обучающихся допускают элементы зеркального письма, пропуски, замены, недописывание или наращивания букв, слогов.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Планируемые результаты:

Личностные	Предметные
Достаточный уровень	
– Совершенствовать умение слушать и слышать педагога.	– Продолжать развитие фонематического слуха.
– Продолжать развивать навык свободного и спокойного общения со взрослыми и детьми.	– Продолжать развивать слуховую и зрительную память и внимание.
– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	– Совершенствовать умение употреблять предлоги «на», «над», «под», «по».
– Продолжать формирование привычки слушать собеседника и не перебивать его.	– Продолжать развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
	– Продолжать упражнять детей в чтении целых слов.
	– Совершенствовать развитие связной речи путем активизации творческих возможностей детей (рассказ от имени персонажа - «вхождение в картину») и с выходом за пределы наглядного данного, по воображению (что было до?).
Минимальный уровень	
- Слушать инструкции и выполнять их с помощью педагога.	- Обучающиеся получают возможность развивать понимание речи.
- Осуществлять действия по образцу и заданному правилу, выполнять с помощью педагога.	- Обучающиеся получают возможность развивать подражательную речевую деятельность.
– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.	- Обучающиеся получают возможность развивать фонематический слух.
	- Обучающиеся получают возможность развивать слуховую и зрительную память и внимание.
	– Обучающиеся получают возможность развивать звуко-буквенный анализ и синтез.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Пояснительная записка

Основной целью логопедического воздействия является направление усилий на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Основной формой являются групповые и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные технологии

- личноно – ориентированные
- уровневая дифференциация
- деятельностный подход
- информационно – коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- проектная деятельность

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика
- составление предложений, беседа (диалог)
- работа с книгой
- практическая деятельность (шнуровка, работа по трафарету, шаблону)
- самостоятельная работа (списывание, зрительный, слуховой диктант)

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Методы стимуляции:

- создание увлекательных ситуаций
- занимательные упражнения
- игровые моменты
- наглядные пособия, раздаточный материал

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в следующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Тематическое планирование

6г класс (67 часов).

I четверть (16 часов) - Обследование. Предложение. Связь слов в предложении. Звуки речи. Составление рассказов. Безударные гласные. Родственные слова.

II четверть (16 часов) - Звонкие и глухие согласные. Приставки и предлоги. Части речи. Имя существительное.

III четверть (18 часов) - Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть (17 часов) - Повторение. Части речи. Существительное. Прилагательное. Предложение. Однородные члены предложения. Сложное предложение.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс I четверть (16 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Примечание
1-2	2	05.09 07.09	Обследование связной речи.	
3	1	12.09	Предложение.	
4	1	14.09	Связь слов в предложении.	
5-6	2	19.09 21.09	Распространение предложений с помощью вопросов.	
7	1	26.09	Составление рассказа из деформированного текста.	
8-9	2	28.09 03.10	Звуки и буквы.	
10-12	3	05.10 10.10 12.10	Безударные гласные.	
13	1	17.10	Родственные слова.	
14	1	19.10	Проверочный диктант.	
15	1	24.10	Работа над ошибками.	
16	1	26.10	Закрепление пройденного.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс II четверть (16 часов)

№п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Примечание
1	1	07.11	Повторение.	
2	1	09.11	Звонкие и глухие согласные.	
3	1	14.11	Приставки.	
4	1	16.11	Предлоги.	
5		21.11	Приставки.	
6		23.11	Предлоги.	
7	1	28.11	Звонкие и глухие согласные.	
8	1	30.11	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.	
9	1	05.12	Приставки. Повторение.	
10	1	07.12	Предлоги. Повторение.	
11	1	12.12	Дифференциация приставок и предлогов.	
12 - 14	3	14.12 19.12 21.12	Части речи. Имя существительное.	

15	1	26.12	Закрепление темы.	
16	1	28.12	Повторение.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс III четверть (20 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Примечание
1-2	2	11.01 16.01	Повторение. Имя существительное.	
3	1	18.01	Деловое письмо.	
4	1	23.01	Изложение.	
5	1	25.01	Анализ изложений.	
6-7	2	30.01 01.02	Имя прилагательное.	
8-9	2	06.02 08.02	Связь имен прилагательных с именами существительными.	
10-11	2	13.02 15.02	Изменение имен прилагательных по родам.	
12-15	4	20.02 22.02 27.02 01.03	Изменение имен прилагательных по числам.	
16-17	2	06.03 13.03	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Изменение имен прилагательных.	
18	1	15.03	Упражнения на закрепление.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 6 класс IV четверть (16 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Примечание
1	1	27.03	Повторение. Имя прилагательное.	
2	1	29.03	Рисование словесного портрета.	
3	1	03.04	Окончания имен прилагательных.	
4	1	05.04	Составление рассказа из отдельных частей по готовому плану.	
5	1	10.04	Зрительный диктант.	
6	1	12.04	Предложение.	
7	1	17.04	Однородные члены предложения.	
8	1	19.04	Сложное предложение.	
9	1	24.04	Обращение.	
10	1	26.04	Контрольное списывание.	
11	1	03.05	Работа над ошибками.	
12	1	08.05	Краткий пересказ текста по плану.	
13-14	2	10.05 15.05	Работа над связной речью.	
15-17	3	17.05 22.05 24.05	Повторение и закрепление ранее изученного.	

По окончании учебного года обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальным и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слова;
- выделять родственные слова из текста, подбирать группы родственных слов, выделять имя существительное, имя прилагательное;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя – логопеда).

Обучающиеся должны знать:

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Используемая литература:

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей».
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
4. Методика Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. для профилактики и коррекции дизорфографии обучающихся.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская учебник «Русский язык» Просвещение 2010г.